

Disabilita Intellettiva A Scuola Strategie Efficca

Different social stories to help teach children with autism everyday social skills.

This report presents the conceptual foundations of the OECD Programme for International Student Assessment (PISA), now in its seventh cycle of comprehensive and rigorous international surveys of student knowledge, skills and well-being. Like previous cycles, the 2018 assessment covered reading, mathematics and science, with the major focus this cycle on reading literacy, plus an evaluation of students’ global competence – their ability to understand and appreciate the perspectives and world views of others. Financial literacy was also offered as an optional assessment.

L'Italia è stato il Paese che prima e più di ogni altro, in Europa e non solo, ha promosso un sistema di istruzione inclusivo, diventando un modello di riferimento per il resto del mondo. Tuttavia, a quarant'anni dall'abolizione delle scuole speciali, ci si domanda oggi se quella scelta politica e culturale sia stata accompagnata da un'adeguata verifica scientifica del modello italiano di integrazione scolastica. Convinti della necessità di tracciare un bilancio dell'inclusione nelle nostre scuole misurandone il reale grado di evoluzione, gli autori del volume presentano le ricerche più significative condotte al riguardo. Passando in rassegna i dati sulle opinioni di docenti, allievi e genitori sull'inserimento in classi normali di alunni con disabilità, se ne descrivono gli effetti sulle percezioni sociali, indagando quindi le modalità più efficaci per lo sviluppo di pratiche inclusive. Nell'ottica di valorizzare le conquiste già raggiunte, il volume presenta inoltre le più significative proposte di revisione del modello di integrazione, nella speranza di fornire a docenti, ricercatori e decisori politici elementi di riflessione e spunti pratici per la realizzazione di una scuola inclusiva nel nome e nei fatti.

L'inganno della scuola

Annuario per l'anno accademico

Diagnosi e trattamento secondo le raccomandazioni della Consensus Conference

Per una formazione al lavoro. Le sfide della disabilità adulta

INVALSI per tutti - Classe seconda - Italiano

Strategie e modelli educativi per la promozione del benessere. Atti della prima giornata di studio, Fisciano, 22 Aprile 2016

Paidea: essere adolescenti in una scuola che cambia

Le complessità dello sviluppo evolutivo, attualmente più diffuse, riguardano i disturbi dello spettro autistico, il cui coefficiente di diffusione si è accresciuto notevolmente nell'ultimo ventennio, e le disabilità intellettive. In questo testo vengono affrontate le problematiche riguardanti i deficit dello spettro autistico, deficit comunicativo, sociale, di immaginazione e disturbi inerenti ad anomalie sensoriali, nonché le principali otto disabilità intellettive: sindrome di Down, sindrome della X-fragile e di Martin-Bell, sindrome di Williams, sindrome di Rett (in DSM-V inclusa tra le disabilità intellettive), sindrome Sp o del "Cri du Chat", sindrome di Prader-Willi, di Angelman e di Cornelia de Lange. Vengono esaminate le caratterizzazioni tipiche di queste condizioni. Iezziologia, la diffusione e gli strumenti di diagnosi ed illustrati il metodo di intervento comportamentale ABA, il sistema di CAA e il programma psicoeducativo TEACCH. Nell'ambito dell'approccio comportamentale ABA vengono fornite indicazioni riguardanti gli operanti verbali di Skinner: mand, tact, ecotico e intraverbale: le modalità di ricorso alluso dei rinforzatori; gli schemi di prompting e fading. Viene presentata la Token Economy, tra i rinforzi positivi: il VB/MAPP come strumento specifico di valutazione funzionale; il Precision Teaching, come efficace metodologia di apprendimento, che fruisce dell'uso delle tecnologie. Vengono riferiti metodi e strategie di intervento per migliorare i processi di apprendimento, tra cui il metodo Feuerstein e il modello di apprendimento cooperativo. Sono esposti gli aspetti teorici relativi al PEI. In tema di proposte inclusive, viene segnalato il Joy of Moving, interessante modello di educazione motoria, accreditato dal MIUR, che parte dalla naturale esigenza di movimento dei bambini e valorizza le differenze attraverso il gioco e il divertimento. Si offre, inoltre, uno spunto di riflessione sul valore della relazione educativa con particolare attenzione all'ascolto, alla parola e alla cura nella pratica educativa.

The newest edition to the renowned AAC series from the leading authorities on the use of AAC with children and adolescents with autism.

Aonia edizioni. La promozione della salute spesso usa l'educazione (alla salute) come strumento per il raggiungimento dei suoi obiettivi. Per questo la SIPS ha organizzato la prima giornata di studio "Strategie e modelli educativi per la promozione del benessere." Gli atti sono una risorsa importare per chi si occupa di promozione della salute. Le relazioni affrontano varie sfide che la promozione della salute oggi trova nei vari ambiti della società. La scuola e il territorio privilegiato per promuovere salute nelle generazioni future, ma anche un luogo di lavoro che genera stress. Si è parlato di modelli educativi mirati all'empowerment for health per i giovani, ma anche di stress lavoro correlato, di benessere soggettivo e della sua valutazione. Questi atti contengono anche gli abstract presentati nelle due sessioni parallele di comunicazioni orali.

I bambini e il tumore. Strategie di supporto in ambito clinico, familiare e scolastico

Insegnante di sostegno nelle scuole di ogni ordine e grado

I disturbi del neurosviluppo

Dagli aspetti teorico-metodologici alla dimensione operativa

Supporting Children and Adults with Complex Communication Needs

Disabilità intellettiva a scuola

Fare sostegno nelle scuole superiori

1305_143

Il progetto INVALSI PER TUTTI: scopri di più I volumi della serie INVALSI per tutti presentano training specifici per allenare gli alunni in vista di queste prove. Ideati e sviluppati da insegnanti, non sono una semplice raccolta di test già svolti ma proposte operative studiate per rispondere alle esigenze di una classe eterogenea, che permettono di preparare tutti gli alunni in modo inclusivo, favorendo i diversi stili di apprendimento. I maggiori punti di forza e di innovazione risiedono nel proporre:

- materiali operativi differenziati per livelli di difficoltà, per cui ogni scheda è presentata sia in forma standard sia in altre due versioni adatte per bambini con difficoltà di apprendimento, BES e disabilità certificata;
- strumenti e strategie per facilitare sia l'autonomia degli alunni sia la gestione della classe da parte dell'insegnante;
- esempi di adattamento graduale delle prove per gli alunni con BES, fornendo così un modello per realizzare ulteriori personalizzazioni;
- un percorso di supporto emotivo e metacognitivo particolarmente utile per gli alunni con difficoltà di apprendimento. Il presente volume contiene 93 schede fotocopiablei organizzate in tre aree corrispondenti alle sezioni delle prove INVALSI di italiano. Della stessa serie: INVALSI per tutti - Classe seconda - Matematica

292_2_118

Descrizione, trattamenti e indicazioni per gli insegnanti

Disabilità intellettive

A Hundred Years on

Non tanto diversi. Attività nei centri diurni per persone adulte con disabilità. Teoria e buone prassi

Per una pedagogia speciale oltre la medicalizzazione

Don't Accept Me as I am

Augmentative and Alternative Communication

I fini della scuola e della società - fare in modo che "ogni bambino che ha in sé il germe di Mozart, possa diventare Mozart". Così il filosofo francese Roger Garaudy esprime la sua visione pedagogica del mondo. Gli obiettivi sono ambiziosi e nello stesso tempo irrinunciabili. I bambini un giorno dovranno essere in grado di costruirsi un'esistenza individuale e collettiva ragionevolmente soddisfacente. Sull'effettiva attuazione di questo obiettivo si basa la nostra speranza per un futuro che sia migliore soprattutto nel senso dello star bene con se stessi e con gli altri: è indispensabile discutere sui bambini, ma anche con e mediante essi. Coinvolgendoli nel dialogo comunicheremo loro la consapevolezza di essere interpreti e non spettatori passivi, responsabilizzati e quindi valorizzati attraverso il rispetto della loro identità. Per queste ragioni questo libro descrive le principali caratteristiche del percorso cognitivo e psicoaffettivo vissuto dai ragazzi dall punto di vista degli educatori, ma anche da quello degli stessi educandi che esprimono in prima persona il loro personale punto di vista.

Dopo almeno quarant'anni di riforme ci si può chiedere se il sistema scolastico italiano sia da aggiustare o sia sull'orlo del tracollo. Nell'ottica dell'inclusione dei ragazzi con disabilità intellettiva, ci sono almeno cinque "emergenze" su cui proponiamo di riflettere: ridefinire gli obiettivi della scuola pubblica, evitare che la scuola sia vista come un'impresa sociale, ridefinire il "dogma" dell'inclusione; identificare il ruolo dell'insegnante specializzato; creare "camere di compensazione" tra le ambizioni di carriera scolastica di alcuni genitori e le reali esigenze e prospettive di sviluppo dei loro figli con disabilità cognitiva.

1411_76

L'esperienza di cambiamento di un Dipartimento di Salute Mentale

Strategie efficaci per gli insegnanti

La disabilità intellettiva

Le migliori proposte operative su... Strategie di insegnamento/apprendimento. Tratte dalla rivista «Difficoltà di apprendimento»

Intervento logopedico nei DSA - LA DISCALCULIA

Dingere scuole inclusive

Oltre le posizioni ideologiche: risultati della ricerca

La Pedagogia speciale è chiamata a trovare risposte funzionali rispetto agli interrogativi posti dal complesso scenario di differenze e diversità che abitano l'orizzonte scuola, ed il più vasto contesto sociale, in virtù dei costanti cambiamenti normativi e culturali realizzatisi nei confronti di soggetti con «bisogni educativi speciali». Da qui l'esigenza di rivedere gli itinerari formativi dei professionisti dell'aiuto e, nello specifico, del docente specializzato dopo l'approvazione dei decreti attuativi della Buona scuola, analizzando le innovazioni con uno sguardo educativo attento al riconoscimento del pieno diritto di cittadinanza delle persone, tutte in ottica inclusiva. L'insegnante specializzato è tenuto ad affinare il suo bagaglio di competenze prevedendo un nuovo modo di «fare» scuola. L'attenzione riposta alle nuove emergenze educative contraddistinguendo l'attuale dibattito sull'educazione inclusiva, pur generando il preoccupante fenomeno del dilagarsi dei processi di medicalizzazione e psicologizzazione, visto l'esponenziale aumento delle certificazioni diagnostiche di alunni con «DSA», «BES», etc. L'originalità del presente lavoro consiste nell'andare oltre il riduzionismo specialistico per legittimare la valorizzazione delle capacità e delle risorse di ogni persona.

Il libro illustra teorie, metodologie, approcci per dirigere le scuole in ottica inclusiva, rivolte a dirigenti che vogliono essere leader per l'apprendimento. Dopo un quadro introduttivo e dettagliato sulla normativa e la legislazione vigente, il volume fornisce indicazioni approfondite, e facili da seguire, per la gestione e la compilazione del Piano Annuale per l'Inclusività (PAI), del Piano Didattica Personalizzato (PDP), del Piano Didattica Personalizzato (PEI). Ampie sezioni sono inoltre dedicate al delicato tema della valutazione e autovalutazione dell'istituto, nonché a come costruire una relazione collaborativa e solida con le famiglie. Grazie ai contributi dei più accreditati esperti nazionali viene presentata una panoramica generale ed esaustiva sulle nuove tecnologie e il loro uso nella didattica e nella gestione scolastica.

This new edition is a complete re-write of the original book and reports on new areas of research and raises questions about the different forms which dyslexia can take in different languages. The book also looks afresh at assessment, teaching approaches, and counselling.

Dentro l'autismo. L'esperienza di un clinico, la testimonianza di un Asperger

Annuario per l'anno accademico 2007-2008. 87ª dalla fondazione

Dalla centralità dei servizi alla centralità della persona. L'esperienza di cambiamento di un Dipartimento di Salute Mentale

Dalle nuove conoscenze scientifiche alle strategie di intervento

L'apprendimento nell'autismo

La complessità invisibile. Le sinergie dell'integrazione

Le sinergie dell'integrazione

Concept Oriented Reading Instruction (CORI) is a unique, classroom-tested model of reading instruction that breaks new ground by explicitly showing how content knowledge, reading strategies, and motivational support all merge in successful reading instruction. A theoretical perspective (engagement in reading) frames the book and provides a backdrop for its linkage between hands-on science activities and reading comprehension. Currently funded by the Interagency Educational Research Initiative (IERI), this model has been extensively class tested and is receiving national attention that includes being featured on a PBS special on the teaching of reading. Key features of this outstanding new volume include: "Theoretical Focus--CORI's teaching framework revolves around the engagement process of reading; how engaged reading develops and the classroom contexts and motivational supports that promote it. "Content-Area Focus--Although science is the content area around which CORI has been developed, its basic framework is applicable to other content areas. "Focus on Strategy Instruction--CORI revolves around a specific set of reading strategies that the National Reading Panel (2000) found to be effective. In some current CORI classrooms collaborating teachers implement all aspects of CORI and in other classrooms teachers implement just the strategy instruction component. "Illustrative Vignettes and Cases--Throughout the book vignettes and mini-case studies convey a situated view of instructional practices for reading comprehension and engagement. A detailed case study of one teacher and of the reading progress of her students is featured in one chapter. This book is appropriate for graduate and advanced undergraduate students in education and psychology, for practicing teachers, and for researchers in reading comprehension and motivation.

Prospiee con questo testo sulla Discalculia il percorso della collana «Logopedia in età evolutiva», che si propone di fornire un quadro globale delle problematiche legate all'apprendimento. Il volume si rivolge ai logopedisti, ma vuole raggiungere e coinvolgere, in un approccio multiprofessionale, tutti gli specialisti che si confrontano con le tematiche relative alle difficoltà di apprendimento, in fase sia diagnostica che terapeutica, a rinforzo della necessità – sancita anche dalla nuova normativa vigente al riguardo – di appropciare le problematiche specifiche con modalità di equipe interdisciplinari. Intervento logopedico nei DSA - La Discalculia si articola in cinque parti, dedicate la prima a un approfondimento sui modelli neurocognitivi di sviluppo delle competenze aritmetiche, la seconda all'importanza della prevenzione attraverso un intervento precoce in età prescolare, la terza alla Discalculia Evolutiva vera e propria, con l'analisi di profili di funzionamento e l'offerta di strumenti diagnostici e spunti riabilitativi; la quarta parte affronta il delicato problema della gestione della Discalculia in ambito scolastico, indicando possibili percorsi didattici, strategie e strumenti compensativi diversificati per i vari ordini di scuola; infine il volume si conclude con una riflessione su altre difficoltà in ambito aritmetico, quali la soluzione di problemi matematici e le difficoltà di calcolo aspecifiche.

La disabilità intellettiva è un disturbo con insorgenza nell'età evolutiva che include compromissioni intellettive e additive negli ambiti della concettualizzazione, della socializzazione e delle capacità pratiche ed è responsabile, tra l'altro, di frequenti ripercussioni psicosociali negative per i pazienti e le loro famiglie. La prospettiva secondo cui l'autore affronta l'argomento è quella di una integrazione clinica, riabilitativa e sociale, dei dati più attuali, aggiornati al DSM-V, relativi a un disturbo complesso, come quello della disabilità intellettiva, che interessa la biologia, la neuropsicologia e la psicologia sociale. La prima parte del volume tratta le caratteristiche cliniche della disabilità intellettiva, con particolare attenzione rivolta ai casi clinici emblematici, nello specifico rabbla e aggressività, e agli interventi psicologici - l'arteterapia e l'educazione razionale emotiva - maggiormente utilizzati nei pazienti che ne sono affetti. La seconda parte approfondisce le tematiche inerenti le anomalie cromosomiche e la disabilità intellettiva. Vengono descritte la sindrome di Down, la sindrome dell'X fragile, la sindrome del Cri du Chat, la sindrome di Cornelia De Lange, la sindrome di Williams, la sindrome di Prader-Willi e la sindrome di Angelman. La terza parte affronta gli argomenti riguardanti il disturbo dello spettro autistico e la disabilità intellettiva. La quarta parte approfondisce le tematiche inerenti i disturbi del neurosviluppo e la disabilità intellettiva. In particolare sono descritti il disturbo da deficit di attenzione/iperattività (ADHD), la sindrome di Rett, l'epilessia e le paralisi cerebrali infantili. La quinta e ultima parte analizza le tematiche riguardanti gli aspetti sociali della disabilità, nello specifico: famiglia, scuola e lavoro. Chiude il lavoro un glossario della terminologia scientifica utilizzata.

PISA 2018 Assessment and Analytical Framework

Dyslexia

Quale scuola inclusiva in Italia?

What Works in Inclusion?

The New Social Story Book

Inclusione allievi con disabilità: cronaca di un fallimento

Migliorare i processi di apprendimento. Il metodo Feuerstein: dagli aspetti teorici alla vita quotidiana

Nel volume vengono descritti e analizzati due disturbi del neurosviluppo sempre più diffusi e presenti nella popolazione: i disturbi dello spettro autistico e la disabilità intellettiva. L'obiettivo principale è analizzare le problematiche che molto spesso accompagnano tali disturbi (comportamenti problema quali aggressività e autoleisionismo) e che possono non essere di facile gestione per gli operatori sociopsico-pedagogici e per i familiari. Queste condotte possono essere presenti anche nei soggetti dallo sviluppo tipico. L'attenzione viene poi focalizzata sulle strategie di intervento possibili per fronteggiare le difficoltà e la sofferenza dei soggetti che presentano i problemi descritti. Vengono descritti in modo analitico: - gli effetti dei comportamenti problema sul nucleo familiare; - le possibili tipologie di coping per migliorare la qualità della vita dei genitori; - il sostegno e l'aiuto alla genitorialità.

1305.177

Frutto del lavoro dei maggiori esperti nel settore, grazie alla sua impostazione teorico-operativa, la Guida Disabilità Intellettiva a scuola presenta non solo le caratteristiche delle diverse disabilità intellettive e le ricadute in ambito scolastico e non, ma anche le strategie per potenziare le abilità deficitarie e gli strumenti di intervento didattico e psicoeducativo. UN PERCORSO IN 4 TAPPE: - CONOSCERE, OSSERVARE E VALUTARE: si dà una definizione chiara ed esaustiva delle disabilità intellettive, fornendo strumenti per la loro osservazione. - PROGRAMMARE E AGIRE: si espongono strategie e interventi concreti con cui far fronte in modo efficace alle particolari esigenze didattico-educative. - RIFLETTERE E COMPRENDERE: si approfondiscono i risvolti emotivi e relazionali conseguenti ai disturbi. - ALLERSI E CONDIVIDERE: si suggeriscono strategie per la costruzione di una rete di intervento sinergico volto al benessere del bambino. Risorse aggiuntive online - normativa fondamentale - contatti dei CTS - le Linee Guida per il trattamento della disabilità mentale nei bambini e negli adolescenti - articoli di approfondimento - video-interviste ai maggiori esperti sull'argomento - link utili Le Guide Erickson: conoscere, intervenire, riflettere e collaborare

L'esperienza, capire, crescere: un percorso possibile verso l'autonomia

Oltre l'X fragile. Conoscere, capire, crescere: un percorso possibile verso l'autonomia

L'apprendimento nello spettro autistico e nelle disabilità intellettive

Aspetti clinici, riabilitativi, sociali

Strumenti e risorse per il Dirigente scolastico

Gli alunni con Funzionamento Intellettivo Limito

School inclusion is a perennially popular yet polemic topic in most countries. This timely book explores what is known about inclusion, highlighting outstanding examples of inclusion to provide a complete overview of successful inclusion. The book concentrates on how to make inclusion work - from the view of internationally established practitioners in the field of teacher education - with a focus on what variables are likely to make a difference in practice. What Works in Inclusion? covers three key aspects: Theories of inclusive education Examples of how inclusion can be encouraged and facilitated What prevents inclusion from being successful Drawing on case studies from a wide range of countries, including USA, Australia, UK, Canada and Italy, there is focus on the positive aspects of inclusion: 'how' it can work and 'what actually works', helping you understand successful aspects of inclusion as well as developing an understanding of how inclusive education can best be implemented. In addition to the research-based accounts of how to make inclusion work, the book considers the difficulties that can arise in attempting to achieve successful inclusion and how such barriers can be overcome, to ensure a successful inclusive experience for both teachers and students. This is a key text for all serving and aspiring teachers and SENCOs, as well as those interested in inclusion and SEN in schools, and will inform and challenge in equal measure. Contributors: Adrian F Ashman, Robert Conway, Joanne Deppeler, Roberia Fadda, Laurel M. Garrick Duhane, Fraser Lauchlan, Margo Mastropieri, Kim M. Michaud, Bralim Norvich, Petra Ponte, Diane Richler, Richard Rose, Jacqueline Thunders, Richard Villa, Catharine Whittaker "Focusing on both theory and practice, this timely volume provides a refreshing set of challenges to all of us who are committed to the development of more inclusive education systems. The presentation of ideas and experiences from different countries is particularly powerful in this respect." Professor Mel Ainscow, University of Manchester, UK "Boyle and Topping provide a collection of salient chapters on critical issues pertaining to inclusive education from a collection of world leaders in the field. This book is scholarly, current, and research-based, yet at the same time readable and informative for a wide audience of university teachers and their students, along with practicing educators in the field. Recognizing that inclusive education is an ongoing project this book nevertheless provides a rigorous gestalt of inclusive education theory, practical advice for implementation, and potential barriers to success. This is one of the finest books on this topic currently available." Professor Tim Lorenan, Faculty of Education, Concordia University College of Alberta, Canada

Questo libro propone per la prima volta al pubblico italiano una trattazione rigorosa, esaustiva e accessibile a tutti sulle recenti conoscenze scientifiche sull'apprendimento nell'autismo, che nell'ultimo decennio hanno permesso di prendere le distanze da miti e stereotipi, di sviluppare efficaci strumenti di intervento e delineare nuove frontiere di ricerca. I bambini con autismo non solo possono apprendere, ma spesso sorprendono per le loro capacità fuori dal comune. Tuttavia, le strategie educative convenzionali, quelle che funzionano per i bambini con sviluppo tipico, spesso non risultano efficaci e conducono il bambino, la sua famiglia e i professionisti coinvolti nell'insegnamento verso situazioni frustranti e improduttive. In questa guida, insegnanti, genitori o tutti coloro che si occupano di bambini con autismo potranno trovare strumenti e indicazioni terapeutiche e educative indispensabili per affrontare al meglio le complesse sfide che l'apprendimento nell'autismo ci pone.

3226

Risogni educativi speciali (BES)

Autism Spectrum Disorders and AAC

Disabilità' intellettiva e disturbo dello spettro dell'autismo

Comportamenti problema, vissuti dei genitori, interventi assistiti con il cavallo

L'evoluzione dell'insegnante di sostegno. NUOVA EDIZIONE. Verso una didattica inclusiva

Attività nei centri diurni per persone adulte con disabilità. Teoria e buone prassi

Teorie, intervento didattico e proposte operative

The fourth edition of the foundational, widely adopted AAC textbook Augmentative and Alternative Communication is the definitive introduction to AAC processes, interventions, and technologies that help people best meet their daily communication needs. Future teachers, SLPs, OTs, PTs, and other professionals will prepare for their work in the field with critical new information on advancing literacy skills; conducting effective, culturally appropriate assessment and intervention; selecting AAC vocabulary tailored to individual needs; using new consumer technologies as affordable, nongstigmatizing communication devices; promoting social competence supporting language learning and development; providing effective support to beginning communicators; planning inclusive education services for students with complex communication needs; and improving the communication of people with specific developmental disabilities and acquired disabilities. An essential core text for tomorrow’s professionals—and a key reference for in-service practitioners—this fourth edition prepares readers to support the communicative competence of children and adults with a wide range of complex needs.

Quali sono le dinamiche di apprendimento degli studenti con Bisogni Educativi Speciali alle «supporiori»? E quale ruolo giocano le loro emozioni? Come si possono semplificare e adattare gli obiettivi e i materiali di studio? Come si possono utilizzare al meglio le relazioni con gli altri in un'età in cui i rapporti con i pari sono fondamentali? Questo libro affronta questi e altri temi cardine del sostegno nella scuola secondaria di secondo grado: con l'aiuto di box operativi («Dalla teoria alla pratica») e di casi concreti («Dalla pratica alla teoria») propone mirate considerazioni sugli aspetti cognitivi ed emotivo-motivazionali, scandisce le tappe fondamentali del Piano educativo individualizzato, prende in esame i metodi più efficaci nei processi di insegnamento-apprendimento con gli studenti con BES, ripercorre il quadro normativo di riferimento, gettando uno sguardo anche sul Progetto di vita. E soprattutto entra direttamente nella dimensione operativa, presentando ipotesi di lavoro concrete con schede di aiuto, simulazioni di percorsi svolti, esempi di facilitazione. Un manuale per tutti gli insegnanti di sostegno della scuola secondaria di secondo grado, un testo fondamentale per tutti coloro che hanno a cuore l'inclusione a tutti i livelli scolastici.

1305_207

Strategie, metodi e strumenti per prepararsi alle prove nella classe inclusiva

Avvertenze generali al concorso a cattedra nella scuola secondaria di II grado

Motivating Reading Comprehension

Helping “Retarded” People to Excel

Concept-Oriented Reading Instruction

Strategie di supporto in ambito clinico, familiare e scolastico

NUOVA EDIZIONE: aggiornata al DM La Buona Scuola e alla Proposta di Legge C-244 di FISH e FAND sul sostegnoCon i contributi di Salvatore Nocera, Luciano Paschetta, Lucio Cottini, Giulia Giani e Paolo Fauce.L'insegnante di sostegno della scuola italiana è stato una figura professionale importante per il contributo che ha dato all'integrazione scolastica degli alunni con disabilità negli ultimi quasi quarant'anni. Oggi, però, l'integrazione scolastica è sempre più in difficoltà, gli stessi docenti di sostegno sono spesso insoddisfatti e, con loro, molte famiglie di alunni con disabilità. Partendo da queste considerazioni, il libro propone una tesi shock per realizzare compiutamente, nella realtà di tutti i giorni, i valori di equità e partecipazione che sono alla base dell'integrazione scolastica e che l'hanno ispirata: una proposta per superare la figura professionale «speciale» dell'insegnante di sostegno così com'è oggi, trasformandola radicalmente.L'autore crede che sia possibile realizzare una scuola più inclusiva modificando l'attuale ruolo del sostegno e senza ridurre organici ma, al contrario, investendo fortemente in inclusione: una scuola con più docenti «normali» in compresenza, in un organico funzionale all'inclusione e con un giusto numero di «peer tutor», insegnanti specializzati esperti itineranti che aiutino in modo concreto i colleghi curricolari nell'usare metodologie didattiche inclusive efficaci. In questo modo l'intero corpo docente diventerebbe il vero protagonista responsabile dell'integrazione, senza più delegarla solo a qualcuno.Proposto in una nuova edizione rivista e ampliata, L'evoluzione dell'insegnante di sostegno stimola il dibattito già vivacemente avviato alla sua prima pubblicazione, aggiornandolo ai più recenti testi di legge e dando voce alla pluralità di posizioni che provengono dal mondo della scuola e delle Associazioni. Inoltre, si presenta un primo resoconto della sperimentazione condotta in Trentino della proposta sostenuta nel volume.

Fra gli alunni che incontrano quotidianamente difficoltà a scuola, si richiama oggi l'attenzione su coloro che, pur non rientrando in nessuna categoria diagnostica specifica, presentano potenzialità cognitive ai limiti della norma, con ricadute sull'autostima, il senso di autoefficacia e la motivazione al compito. Il volume, in linea con la normativa vigente, individua nella scuola la protagonista del riconoscimento e della presa in carico degli studenti con Funzionamento Intellettivo Limite (FIL) e offre un contributo teorico e operativo per favorire l'integrazione. Dopo un quadro introduttivo del profilo di funzionamento e dei bisogni educativi di questi soggetti, il libro si focalizza sull'adattamento nel sistema di classificazione ICF, per poi, infine, proporre suggerimenti operativi per la gestione e l'integrazione degli alunni con FIL nella classe: stesura del PDP, strategie didattiche compensative, facilitazioni dei processi di pensiero e dei materiali di studio, modalità di valutazione. Diretto agli insegnanti di ogni ordine e grado, il libro si propone l'obiettivo di trasmettere agli operatori le conoscenze e le competenze necessarie per un intervento adeguato ed efficace. Guarda il booktrailer!