

## Anaya 1 Eso Ciencias Sociales Examenes

**SOCIAL SCIENCE presenta libros para estudiar Ciencias Sociales en inglés, basados en el currículum oficial de la ESO. Son libros estructurados de manera sencilla y con un diseño muy atractivo para facilitar el aprendizaje; van acompañados de un CD audio para trabajar la pronunciación y la comprensión oral.**

**Participation as an element of active citizenship in democracies is a key project of international and national educational policy. Institutionalized approaches for compulsory schools provide participatory access to all young European citizens. But does this picture depict the possibilities and practices of participation appropriately? Can this standard approach to participation be translated into action in view of diverse polities, policies, political cultures, institutions and practices of participation? This book explores what prerequisites must be given for a successful implementation of such a comprehensive international project.**

**El análisis de los libros de texto de la educación obligatoria, desde la Didáctica de las Ciencias Sociales, es una corriente que se ha ido consolidando en España en las últimas décadas. Este monográfico se inserta en esta línea de investigación, en particular en la temática del patrimonio cultural y el género. El volumen cuenta con siete capítulos en los que participan profesores/as de seis universidades españolas, vinculados a los principales grupos de investigación en el campo de la manualística. Teniendo en cuenta que el patrimonio cultural y la igualdad de género se deben enseñar desde la educación reglada, tal y como se propone en los currículos de Primaria y Secundaria, y siendo conscientes de sus potencialidades educativas, este libro persigue valorar el tratamiento didáctico que la educación patrimonial y el género reciben en los libros de texto de Ciencias Sociales y de Geografía e Historia. De forma paralela, se cuestiona si el objetivo implícito de estos materiales didácticos es el conocimiento del patrimonio o si se persigue igualmente que el alumnado lo comprenda y valore; si los manuales permiten que los discentes entablen relaciones de identidad con su patrimonio inmediato, es decir, que lo sientan como propio. También se reflexiona sobre si el patrimonio cultural y la Historia que se abordan en la educación obligatoria pueden contribuir al desarrollo de una identidad que esté relacionada con la evolución histórica autonómica y nacional, así como con la conciencia sobre el discurso de género. En suma, estamos ante un volumen que persigue valorar qué conciencia histórica, patrimonial e identitaria se está creando entre el alumnado en una etapa fundamental como la de la escolarización obligatoria, a partir del uso del libro de texto.**

**Contenidos docentes de vanguardia**

**Host Bibliographic Record for Boundwith Item Barcode 30112033097202 and Others**

**La educación formal y los procesos de inclusión social**

**V informe Fuhem de políticas sociales**

**Handbook of Latin American Studies**

**Social Science 1.**

Este libro está escrito pensando en la acción didáctica de los docentes desde el punto de vista de su práctica profesional. Se centra en la lógica de las acciones profesionales unidas a la práctica docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas; por ello desarrolla los siguientes apartados: las finalidades, la propuesta de tareas, la evaluación, la planificación curricular, los procesos de aprendizaje y la acción comunicativa. Temas centrales:Las finalidades del currículo de matemáticas en secundaria y bachillerato.Tareas matemáticas en la educación secundaria. Los recursos que utilizar. Competencias, aprendizaje y evaluación. La programación como labor del docente de Matemáticas. Aprendizaje de las matemáticas en la educación secundaria. Interacción comunicativa y lenguaje en la clase de Matemáticas.

En el Departamento de Historia de la Educación Comparada de la UNED se lleva a cabo desde 1992 una amplia investigación sobre manuales escolares de los siglos XIX y XX –Proyecto MANES-, proyecto de carácter interdisciplinario e interuniversitario en el que colaboran diversas universidades españoles, europeas y latinoamericanos. En la actualidad, este grupo de investigación se ha constituido en un centro adscrito al Instituto de Investigación de la UNED (Centro de Investigación MANES). Fruto del trabajo de estos años son los diversos títulos que han visto la luz en esta colección de la universidad. Esta investigación parte de una hipótesis, y es que los medios de comunicación tienden a crear en cada momento un discurso único. De ahí que el discurso de la historiografía escolar del franquismo no pueda ser distinto del que se elabora en el campo de la política, la prensa, las leyes, los intelectuales oficiales... En todos estos ámbitos se ejerce una violencia simbólica que legítima poderes o situaciones sociales y políticas. Esta investigación estudia la potencialidad de los mitos que discurren en los manuales escolares de Historia del periodo 1936-1975 y su incidencia en la legitimación del orden social, la presencia constante de ciertas identidades (España, Hispanidad, Occidente, Europa) y las relaciones del régimen de Franco con la iglesia. En esta legitimación global convergen las ideologías particulares que sustentaron este régimen (falangismo, carlismo, militarismo, pensamiento eclesial, monarquismo, tecnocracia...) y los cambios sociales, políticos, culturales e internacionales producidos a lo largo de su dilatada historia, pero todo ello no impide analizar el franquismo como un fenómeno unitario. No se pretende una descripción del tratamiento de las lecciones sobre los visigodos o los Reyes Católicos, sino su funcionalidad legitimadora, lo que requiere un desdoble calidoscópico de sus contenidos para poder entender los códigos que encierran.

La Universidad se encuentra en pleno progreso desde su tiempo cero; de hecho, halla su carta de naturaleza en la necesidad de mejorar el medio que la nutre y por y para el que existe: la sociedad. Rompiendo las viejas membranas de la enseñanza imperante hasta el siglo XX, las nuevas (r)evoluciones de contenidos y fórmulas, como lo fuera el EEES (o Plan Bolonia) o las TIC, suponen la respuesta a esas actualizadas necesidades docentes y curriculares. Las Humanidades, las Artes, las Ciencias sociales y la Docencia se reescriben, hibridando, gracias a los nuevos lenguajes y herramientas, contenidos otrora lejanos. La nueva Academia es poliédrica, ínter y multi disciplinar, dialógica y colaborativa. En este estado de cosas la colección Herramientas universitarias se erige como atalaya para agrupar bajo su égida al más amplio conjunto de autores internacionales que iluminen, con sus investigaciones, la panoplia de contenidos que conforman el mundo científico donde conforman el mundo científico donde conforman el futuro. La calidad intelectual queda refrendada mediante la rigurosa implantación del habitual proceso garante, basado en la revisión o arbitraje por pares ciegos (peer review) de estos capítulos, sin renunciar a la más antigua tradición universitaria que obliga al opositor de lo publicado, a soportar el peso de la prueba. Este doble modelo de evaluación, a priori y a posteriori, garantiza la calidad del contenido de los textos de esta colección. Pertenecer a la Academia, y en ello radica orgullosamente su valía, supone que todos sus miembros responden a una ambición irrenunciable: mostrar que el conjunto de sus trabajos conforma la vanguardia científica internacional. El texto que aquí se presenta está auspiciado por el Fórum Internacional de Comunicación y Relaciones Públicas (Fórum XXI), la Sociedad Española de Estudios de la Comunicación Iberoamericana (SEECI), la Asociación cultural Historia de los Sistemas Informativos y el Grupo Complutense (nº 931.791) de Investigación en Comunicación Concilium.

Monografías

Cambios Sociales y Género.

La enseñanza del francés en Aragón. Una historia de 450 años

A Sociocultural Approach to Schematic Narrative Templates

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

La historia de la cultura de la educación en España, desde la prehistoria hasta la actualidad.

educativos. El presente libro se propone un rápido recorrido por esta historia y un análisis de la situación actual y de las perspectivas de futuro de la enseñanza del francés en Aragón, realizado por quienes son sus protagonistas, profesionales que hacen de esta enseñanza oficio eficaz y vocación decidida. DICLEF (Discurso, Cultura, Lingüística y Enseñanza del Francés) es un grupo de investigación consolidado de la Universidad de Zaragoza, reconocido por el Gobierno de Aragón (H68), y conformado por J. Fidel Corcuera (IP), Chesús Bernal, Pedro Cuenca, Mónica Djian, Antonio Gaspar, Nieves Ibeas, José Ortiz y Javier Vicente.

Un libro que llega a tiempo ¿Género? ¿Coeducación? He aquí dos conceptos con los que muchas maestras y profesoras llevamos años trabajando, pensando, imaginando, para proponer un conjunto de cambios fundamentales en la educación, para hacerla realmente igualitaria entre niños y niñas, entre chicas y chicos. A menudo hemos oído: "pero, ¿por qué? La educación ya es igualitaria, ya van a las mismas escuelas, las chicas tienen mejores notas...". Comentarios bien intencionados pero mal informados, porque nosotras sabemos que la educación sigue siendo sesgada, pensada para los chicos, portadora y transmisora de unos géneros estereotipados que perpetúan y naturalizan diferencias y desigualdades entre hombres y mujeres. Ha llegado el momento de cambiar sistemáticamente la educación. Por suerte, no partimos de cero. El trabajo callado de tantos años ha permitido analizar el cómo y por qué se produce la transmisión de los géneros, y ha permitido también crear modelos de acción para introducir y evaluar los cambios. Es ya una larga historia: el diagnóstico está hecho, por lo menos en gran parte; las soluciones están pensadas, sólo falta aplicarlas profusamente. Todo ello está en el libro de Carmen Heredero, que lleva años dedicándose a estudiar la coeducación, conoce a fondo el largo trayecto que fue necesario para que las españolas saliéramos de la ignorancia, los avances y retrocesos, las leyes que puntuaron este camino, la situación actual. Todo ello nos trae Carmen ya ordenado, madurado, pensado, listo para pasar a la acción. Un libro luminoso que llega a tiempo, cuando por fin parece posible avanzar decididamente hacia una educación igualitaria, cuando más se necesita saber cómo actuar, qué hacer, en qué dirección movernos. Un libro para nuevos tiempos de la educación, en los que las mujeres no seamos ya las convidadas de piedra en el conocimiento y en la cultura.

Este libro proveerá al lector de un firme primer paso en su recorrido por conocer mejor a los psicoactivos, los inefables estados de consciencia que generan y la relación que estos guardan con el cuerpo, la naturaleza de la realidad y el universo mismo. Los ensayos aquí contenidos profundizan tanto en elementos ampliamente conocidos como en detalles inéditos de la psicoterapia y cultura psicodélica, además de plantear una necesaria crítica política y filosófica ante el actual paradigma. En EAC, el lector verá converger campos como la antropología, la farmacología, la filosofía o el pensamiento transpersonal, intentos que individualmente trata de responder al enorme misterio que representan las sustancias y su fenomenología. En definitiva, es esta una excelente oportunidad para adentrarse en un tema fascinante y desconocido; proporciona un vistazo a la subjetividad y experiencia de diversos actores de contextos académicos, activistas y profesionales, que juntos constituyen un marco teórico actualizado vital para entender con rigor las profundas implicaciones de este fenómeno social y cultural. Múltiples disciplinas con un eje común: el continuado interés por el estudio de la mente humana y sus posibilidades que espera, quizás algún día, desentrañar alguno de sus misterios. El viaje está por comenzar.

Eine Beschreibung EU-initiiertter bildungspolitischer Versuche und deren Umsetzungen in Deutschland und Spanien im Vergleich

Reproducing, Rethinking, Resisting National Narratives

Ciencias sociales, geografía e historia, ESO 1

Cuadernos ESO Ciencias Sociales 1

Los libros de texto como transmisores del conocimiento en primaria y secundaria

revista profesional del libro

*Smart Planet is a secondary-level course which appeals to students' curiosity about the world around them. Stimulating materials complemented by fascinating videos from Discovery Education help bring classes to life and are the ideal starting point for successful language learning. The Workbook provides complete practice of all the vocabulary and grammar from the Student's Book with graded activities catering for mixed-ability classes. The Workbook also contains extra listening activities for self-study practice with online MP3 audio files. Spanish and Catalan editions of this Workbook are also available.*

*La Edad Moderna es un período fundamental para la comprensión del mundo y de la sociedad actual. Sin embargo, en España existe una gran distancia entre los libros de texto y las propuestas curriculares ofrecidas en los centros de educación secundaria y el ritmo que sigue la investigación y la innovación en este campo. Conscientes de esta situación, esta obra colectiva gira en torno a tres ejes vertebradores. En primer lugar, se abordan los contenidos; en segundo lugar, los métodos de enseñanza; y, en tercer lugar, las imágenes y las representaciones, muchas veces estereotipadas, existentes sobre esta época en nuestro presente. Los tres bloques recogen numerosas aportaciones tanto desde planteamientos teóricos y de investigación renovados como de propuestas didácticas claras y útiles con las que se pretende contribuir a avanzar en la enseñanza de la Edad Moderna en la Educación Secundaria.*

*En esta obra, un grupo de medievalistas realiza un balance de la enseñanza de la Historia Medieval en las aulas de los institutos de secundaria a través de uno de los principales materiales a disposición de los profesores: los libros de texto. A través de ellos, se trata de constatar qué tendencias están presentes en la docencia de la historia medieval en la enseñanza secundaria, y si esa Historia Medieval responde adecuadamente a la renovación de las tendencias historiográficas y docentes de los últimos treinta años en España. Además, se proporcionan materiales que el profesor pueda utilizar con sus alumnos, tanto bibliográficos como gráficos y audiovisuales, con una especial incidencia en los trabajos prácticos a través de Internet y de los videojuegos.*

Libros españoles en venta, ISBN

Género y coeducación

Delibros

Ciencias sociales, geografía e historia

Modernización educativa y socialización política

actes del Tercer Col·loqui Internacional de l'AFC, Andorra, 2004

El objetivo de la publicación La intervención socioeducativa: diseño, desarrollo y evaluación es servir como el primero de los dos textos básicos de estudio que componen la asignatura "Evaluación de la intervención socioeducativa: agentes, ámbitos y proyectos", la cual se imparte en el segundo semestre del 3.er curso del Grado en Educación Social de la UNED. Los dos textos son complementarios: el primero de ellos es de contenido teórico, y el segundo es de contenido práctico, más experiencial. En este libro se abordan una serie de contenidos muy relevantes para el ejercicio profesional del futuro Graduado en Educación Social, en la medida que proporciona una fundamentación teórica y unos elementos prácticos para evaluar distintos aspectos de la intervención socioeducativa: los agentes que la han llevado a cabo, los diferentes ámbitos de intervención, y los proyectos previos realizados para hacerla posible. El elemento nuclear pivotará en la definición y construcción de la identidad del profesional de la educación social "en el día a día" de la intervención socioeducativa. El material que ofrecemos se ha elaborado entre diferentes investigadores y docentes universitarios con el objetivo de ofrecer al estudiante un material de estudio que incite a la reflexión, la valoración y a la construcción del conocimiento que requiere la intervención socioeducativa del profesional de la educación social.

Vor mehr als 60 Jahren schilderte Winston Churchill, noch in den Trümmern des II. Weltkrieges, seine Vision der "Vereinigten Staaten von Europa", welche fortan den Frieden und den Wohlstand in Europa sichern helfen sollte. Frei nach dem Motto "in Vielfalt geeint" wurde eine Vorstellung einer europäischen Zusammenarbeit entwickelt, die etwas völlig Neues darstellt: Die EU sollte sowohl überstaatliche, als auch zwischenstaatliche Elemente der Zusammenarbeit in sich vereinen, ohne dabei gewachsene nationale Identitäten beseitigen oder ersetzen zu wollen. Die Entwicklung der EU verlief mit der Schaffung einer gemeinsamen Währung rasant, musste jedoch in den letzten Jahren auch Rückschläge hinnehmen: So scheinen sich die Bürger nicht in dem Maße für die EU zu begeistern, wie das Erfolgsmodell es hätte erwarten lassen. Nur ungefähr die Hälfte der EU-Bürger hält diese für wichtig und vertraut in deren Institutionen. Wie ist es um eine Vision der Zusammenarbeit auf demokratischer Basis bestellt, wenn die eigenen Bürger dieser offenkundig misstrauen? Stephanie Schick untersucht, welche Maßnahmen die EU-Kommission und das EU-Parlament treffen, um ein Zusammengehörigkeitsgefühl unter den Bürgern Europas zu schaffen, welches als Mittel gegen die Bürgermüdigkeit betrachtet wird. Ferner ergründet sie, wie diese Maßnahmen in den Mitgliedsländern Deutschland und Spanien aufgenommen und im bildungspolitischen Bereich umgesetzt werden.

Smart Planet Level 1 Workbook English

La Historia Moderna de la Enseñanza Secundaria. Contenidos, métodos y representaciones

La intervención socioeducativa: diseño, desarrollo y evaluación. Vol. I

LA INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Geografía e Historia. Complementos de formación disciplinar

Geografía e historia. Complementos de formación disciplinar